

Question Bank

B.Ed. Special Education (M.R / H.I / V.I) ODL Programme
Paper Code: A3
Learning, Teaching and Assessment

1. Who had launched the behavioural school of psychology (Classical conditioning) ?

মনোবিজ্ঞানের আচরণবাদী ভাবধারা (ধ্রুপদী অনুবর্ত) -ক প্রচলন ক-রন ?

2. Who did formularize "Law of effect" ?

‘ফললাভের সূত্র’ -ক প্রবর্তন ক-রন ?

3. Reinforcement

প্রবলক

4. Age range of sensory motor stage

সংবেদী সঞ্চালনমূলক স্তরের বয়ঃক্রম

5. The process of bringing some thing new into being is called

বর্তমান অবস্থা হ-ত নূতন কিছু আনার পদ্ধতি-ক বলা হয়

6.How many intelligences Gardner was described ?

গার্ডনার কতপ্রকার বুদ্ধির বর্ণনা দি-য়-ছেন ?

7. External factors of attention

ম-না-যা-গর বাহ্যিক শর্তটি হল

8. SLT strands for

SLT বল-ত -বাঝায়

9. Meaningful sensation

অর্থবহ সং-বদন-ক বলা হয়

10. Hallucination

হ্যালুসিনেশন

11. Memory that helps an individual to recall something immediately of it is perceived is called -

প্রত্যক্ষ-ণের সা-থ সা-থ -য স্মৃতি -কানকিছু ম-ন করায় তা-ক ব-ল

12. Thinking meaming

চিন্তন হল

13. Highest level of Maslow hierarchy of needs .

ম্যাশলোর চাহিদার অনুক্রমের উচ্চতম চাহিদাটি হল --

14. An intimate contact between a more mature personality and less mature one which designed for education is called

একজন অভিজ্ঞ ব্যক্তিত্বের সহিত কম পরিণত ব্যক্তিত্বের সরাসরি যোগাযোগের মাধ্যমে শিক্ষা হল

15. Stage of teaching

শিক্ষণের পর্যায়গুলি

16. Reflection

প্রতিবিম্ব

17. Fundamental aim of maintenance

অভ্যা-সর -মৌলিক লক্ষ্য

18. Teacher leaders serve two fundamental roles .

শিক্ষক -নতা দুইটি -মৌলিক ভূমিকা পালন ক-রন

19. Function of teacher in community

সমা-জ শিক্ষ-কর কাজ

20. Process of gathering and discussing information from diverse source is called

বিভিন্ন সূত্র থেকে প্রাপ্ত তথ্য সংগ্রহ ও আলোচনা পদ্ধতি

21. Quality of assessment

উত্তম/গুণসম্পন্ন পরিমাপন

22. Purpose of evaluation

মূল্যায়নের উদ্দেশ্য

23. Function of examination

পরীক্ষার কাজ

24. Summative assessment

প্রান্তিক পরিমাপন

25. 1(one) credit point

১ (এক) ক্রেডিট পয়েন্ট

26. Formative evaluation

পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন

27. The concrete material

মূর্ত উপকরণ

28. Modern education

আধুনিক শিক্ষা

29. Survey and interview

সমীক্ষা ও সাক্ষাতকার

30. Admission for all

সকল-ক ভর্তি করা

31. Permanent behavioural change

আচর-নর স্থায়ী পরিবর্তন হল

32. Who did develop operant conditioning ?

সক্রিয় অনুবর্ত-নর প্রবর্তক

33. Negative reinforcement

ঋণাত্মক প্রবলক

34. Concrete operational period

মূর্ত সক্রিয় স্তর

35. Adaptation

অভি-যাজন

36. Who is related with “Schema” ?

‘স্কিমা’ বা ‘নকশা’র সাথে সম্পর্কযুক্ত

37. Kohlberg developed which principle?

-কাহলবার্গ প্রবর্তন ক-রন

38. Observational learning formulated by

পর্য-বক্ষ-নর প্রবর্তক হ-লন

39. Ability to respond to words, number and letter is called .

শব্দ, সংখ্যা ও অক্ষ-রর প্রতি সাড়া -দবার ক্ষমতা হল

40. Capacity to understand the intentions motivations and desires of other people is called

অ-ন্যর অভিসন্ধি, -প্রষণা, ইচ্ছা ইত্যাদি -বাঝার ক্ষমতা হল

41. Internal factors of attention

৪১। ম-না-যা-গর অভ্যন্তরীণ শর্তগুলি

42. Attention meaning

ম-না-যাগ হল

43. Perception meaning

প্রত্যক্ষণ হল

44. We feel the existence of ghost without valid reason is example of which phenomenon?

-কান কারণ ছাড়াই -প্র-তর উপস্থিতি অনুভব করা হল?

45. We feel heat, pressure, cold pain etc. is called.

তাপ, চাপ, ঠান্ডা, -বদনা অনুভূতি হল

46. Where information is stored fairly permanent is called

যখন -কান তথ্য -মাটামুটি স্থায়ীভাবে সঞ্চিত হয় তখন বলা হয়

47. Economic methods of memorization

ম-ন রাখার সহজ উপায়

48. Problem awareness meaning

সমস্যা স-চতনতা হল

49. Who did coin Psychoanalytic theory ?

ম-নাসমীক্ষণ তত্ত্বের প্রবর্তক

50. Symbolic representation stage of thinking meaning

চিন্তা-নের প্রতীকি উপস্থাপন পর্যায় হল

51. Nature of motivation

-প্রযণার প্রকৃতি

52. Esteem needs meaning

সম্মা-নের চাহিদা হল

53. Who does encourage the children to learn creating things ?

-ক শিশু-দের সৃজনশীল বস্তু তৈরী কর-ত উৎসাহ -দন ?

54. Teaching principles

শিক্ষণ নীতি

55. Psychological learning environment

ম-না:স্তাত্ত্বিক শিখন পরিবেশ

56. Who should encourage teacher leaders ?

শিক্ষক -নতৃত্ব-ক উৎসাহ -যাগান কার উচিত ?

57. Maintaining trust in education

শিক্ষায় বিশ্বাস-যাগ্যতা

58. Overall purpose of assessment

পরিমাপণের উদ্দেশ্যগুলি

59. Characteristics of evaluation

মূল্যায়-নের বৈশিষ্ট্য

60. Reduction of curriculum load

পাঠক্রমের চাপ লাঘব